УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ
Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доцент Елесин Е.Ю.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3	Планы практических и семинарских занятий	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	14
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оценки эффективности деятельности инвестиционных проектов и государственных программ.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об особенностях проведения оценки экономической эффективности инвестиционной и инновационной деятельности;
- формирование навыков и умений, необходимых для проведения оценки экономической эффективности инвестиционной и инновационной деятельности хозяйствующих субъектов;
- формирование общих подходов к управлению государственными программами и проектами;
- освоение первичных умений разработки и реализации государственных программ и проектов, направленных на развитие отраслей, территорий;
- оценка рисков реализации государственных программ и проектов и управления ими.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. До начала изучения дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Методы принятия управленческих решений», «Проектная деятельность», «Основы государственного и муниципального управления». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Методы принятия управленческих решений, Проектная деятельность, Основы государственного и муниципального управления

↓

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ, Управление проектами устойчивого развития территорий, Национальные проекты Российской Федерации

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»:

ПК-4. «Способен к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-4	
ПК-4.4 Способность к оценке экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ РФ с учетом управления рисками	ПК-4.4 З.7 знает проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ ПК-4.4 У.7 умеет рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ ПК-4.4 В.6 владеет методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Государственное и муниципальное управление Дисциплина: «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ»					
Название модулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа очное/очно-заочное	Всего часов очное/очно-заочное	Индикаторы компетенции
	Лекции очное/ очно-заочное	Практика очное/очно-заочное			
Модуль 1. Разработка и реализация инновационно-инвестиционных проектов и программ					
Тема 1. Виды и содержание, порядок разработки и участники инновационных проектов.	4/1	4/1	8/14	16/16	ПК-4.4 З.7,
Тема 2. Жизненный цикл и финансирование инновационно-инвестиционного проекта *	4/1	4/1	8/12	16/14	
Модуль 2. Методические аспекты оценки экономической эффективности инвестиционной и инновационной деятельности					
Тема 3. Современные методические подходы к оценке экономической эффективности проектов	4/1	4/1	8/14	16/16	ПК-4.4 З.7, ПК-4.4 У.7, ПК-4.4 В.6
Тема 4. Отбор и ранжирование инновационно-инвестиционных проектов *	4/1	4/1	8/12	16/14	
Модуль 3. Оценка рисков инновационно-инвестиционных проектов и программ					
Тема 5. Понятие, виды и методы анализа рисков проектов *	4/2	4/2	8/14	16/18	ПК-4.4 З.7, ПК-4.4 У.7,
Тема 6. Методы снижения рисков	2/1	2/1	8/12	12/14	
Модуль 4. Оценка эффективности государственных программ					
Тема 7. Управление ресурсами государственных проектов и программ *	4/1	4/1	8/14	16/16	ПК-4.4 З.7, ПК-4.4 У.7, ПК-4.4 В.6
Тема 8. Оценка эффективности государственных проектов и программ	4/2	4/2	10/14	18/18	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого по курсу:	**30/10**	**30/10**	**84/124**	**144/144**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Разработка и реализация инновационно-инвестиционных проектов и программ представлен двумя учебными темами.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.4 З.7);

По результатам освоения модуля 1 пишется реферат.

Модуль 2 Методические аспекты оценки экономической эффективности инвестиционной и инновационной деятельности охватывает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.4 З.7);
- уметь рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.4 У.7);
- владеть методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.4 В.6).

По результатам освоения модуля 2 решаются практические задания.

Модуль 3 Оценка рисков инновационно-инвестиционных проектов и программ включает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.4 З.7);
- уметь рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.4 У.7);

По результатам освоения модуля 3 решается практическое задание.

Модуль 4 Оценка эффективности государственных программ включает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.4 З.7);
- уметь рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.4 У.7);
- владеть методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.4 В.6).

По результатам освоения модуля 4 решается практическое задание.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Виды и содержание, порядок разработки и участники инновационных проектов

Понятие и сущность инновационных проектов. Основные элементы инновационного проекта. Формирование инновационных проектов. Этапы разработки инновационных проектов. Основные участники инновационного проекта. Виды инновационных проектов.

Тема 2. Жизненный цикл и финансирование инновационно- инвестиционного проекта

Фазы жизненного цикла. Контроль за составом источников финансирования проекта. Методика выбора источника финансирования. Роль инвестиций в обеспечении эффективного функционирования предприятия. Венчурное финансирование.

Тема 3. Современные методические подходы к оценке экономической эффективности проектов

Рассмотрение проекта на протяжении всего его жизненного цикла. Моделирование денежных потоков. Учет фактора времени. Учет влияния на эффективность проекта потребности в оборотном капитале. Сопоставимость условий сравнения различных проектов. Статистические методы оценки эффективности инвестиций. Методы оценки эффективности инвестиций с учетом коэффициента дисконтирования.

Тема 4. Отбор и ранжирование инновационно-инвестиционных проектов

Отбор и ранжирование проектов. Оптимизация эксплуатации проекта. Формирование инвестиционной программы. Показатели эффективности.

Тема 5. Понятие, виды и методы анализа рисков проектов

Методы определения критерия количественной оценки рисков. Качественный анализ рисков. Классификация основных факторов рисков. Классификация рисков по совокупности признаков. Количественный анализ рисков. Экспертный анализ рисков. Вероятностные методы оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня.

Тема 6. Методы снижения рисков

Общие и специальные методы. Уклонение от риска. Передача риска партнерам. Объединение риска. Диверсификация. Хеджирование. Страхование риска.

Тема 7. Управление ресурсами государственных проектов и программ

Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов. Основные принципы планирования финансового обеспечения государственных программ и проектов. Определение источников финансирования государственных программ и проектов.

Тема 8. Оценка эффективности государственных проектов и программ

Основные принципы и методы оценки эффективности государственных проектов и программ. Данные для расчета эффективности. Основные показатели эффективности государственных программ и проектов. Оценка эффективности государственных программ и проектов.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Виды и содержание, порядок разработки и участники инновационных проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о проекте и проектных материалах.
2. Классификация инвестиционных проектов.
3. Цели и направления инвестирования.
4. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
5. Основные этапы инвестиционного процесса.

Семинар 2. Жизненный цикл и финансирование инновационно-инвестиционного проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое содержание и виды денежных потоков проекта.
2. Методы оценки денежных потоков проекта.
3. Фазы жизненного цикла.
4. Этапы подготовки инвестиционного проекта.
5. Бизнес-план инвестиционного проекта.
6. Факторы, влияющие на инвестиционный климат.
7. Финансовые инвестиции.

Семинар 3. Современные методические подходы к оценке экономической эффективности проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Виды эффективности: эффективность проекта в целом и эффективность участия в проекте.
2. Эффективность инвестиционного проекта: коммерческая (финансовая), бюджетная, социальная и экономическая эффективность.
3. Оценка финансовой состоятельности проекта.
4. Динамические методы оценки экономической эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход (NPV), индекс доходности (PI), внутренняя норма доходности (IRR).
5. Статические (простые) показатели эффективности инвестиций: бухгалтерская норма прибыли, простой срок окупаемости.

Семинар 4. Отбор и ранжирование инновационно-инвестиционных проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии отбора проектов в портфель.
2. Вероятность технического и коммерческого успеха.
3. Скоринговая система отбора инновационных проектов.
4. Обобщенная схема анализа инновационного проекта.

Семинар 5. Понятие, виды и методы анализа рисков проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риска и неопределенности
2. Виды инвестиционных рисков.
3. Статистические методы оценки.
4. Управление инвестиционными рисками.
5. Современное программное обеспечение в оценке экономической эффективности, финансовой надежности, риска инвестиционного проекта.
6. Метод экспертных оценок.
7. Аналитические методы.

Семинар 6. Методы снижения рисков

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков.
2. Формы избежания риска.
3. Хеджирование.
4. Формы диверсификации рисков.

Семинар 7. Управление ресурсами государственных проектов и программ

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок разработки паспорта программы или проекта.
2. Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов.
3. Финансирование государственных программ и проектов.
4. Цель, стратегии и классификация государственных программ и проектов.
5. Организационные структуры и участники управления государственными проектами и программами.
6. Классификация проектов в государственном секторе

Семинар 8. Оценка эффективности государственных проектов и программ

Вопросы для обсуждения:

1. Система управления государственной программой.
2. Критерии и показатели оценки эффективности государственных проектов и программ.
3. Методика оценки эффективности государственных программ и проектов.
4. Управление рисками реализации государственных проектов и программ.
5. Контроль за реализацией государственных программ и проектов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов, которые оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Особенности оценки лизингового проекта в современных условиях.
2. Влияние экономических и политических факторов на реализацию.
3. инвестиционных проектов за рубежом.
4. Экономический эффект от системы франчайзинга.
5. Формирование инвестиционного проекта в агропромышленном комплексе
6. Сравнительный анализ экономической эффективности реализации проекта резидента и нерезидента особой экономической зоны.
7. Использование анализа чувствительности в целях оценки инвестиционного проекта.
8. Методы построения профиля риска по анализу сценариев для проекта.
9. Расчет бюджетной эффективности инвестиционного проекта в целях получения государственной поддержки.
10. Использование метода аналогий для оценки рисков капитального строительства.
11. Особенности расчета точки безубыточности для проекта интернет-услуг.
12. Разработка бизнес-плана социального проекта.
13. Анализ отечественных и зарубежных методик к оценке инвестиционных проектов.
14. Проектная деятельность в муниципальном управлении.
15. Проектная деятельность в государственном управлении.
16. Организационные структуры и участники управления государственными проектами и программами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. *Кузнецов, Б. Т.* Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02215-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536003

2. Борисова, О. В. Инвестиции : учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17337-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542657

3. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541759

Дополнительная литература:

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539128

2. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535329

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-4:**

- способен к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ - умеет рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ - умеет рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ - владеет методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины; с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. А также ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ»: «Методы принятия управленческих решений», «Проектная деятельность», «Основы государственного и муниципального управления».

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных причинно-следственных связей, понимания их логики и грамотной формулировки ответа, а также – ориентацию на выработку стратегических решений с позиции маркетингового синтеза для достижения намеченных результатов в бизнесе.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую информационную базу. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы в различных формах, активизирующих работу студента.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа или разбивается на команды или студенты работают индивидуально. Каждая команда или студент обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в основном в виде решения ситуационных заданий (кейсов), позволяющих освоить методику и приобрести необходимые навыки по разработке бизнес-плана. Только после приобретения навыков по решению ситуационных заданий, можно говорить о формировании желаемых компетенций у студентов.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
    2.1.1 Выступление на семинаре
    2.1.2 Реферат
    2.1.3 Практическое задание

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
    2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
    2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	**ПК-4.4**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З-7
реферат	З-7, У-7
практическое задание	З-7, У-7, В-6
Формы промежуточного контроля	
экзамен	З-7, У-7, В-6

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня полученных знаний.

1. Общее представление о проекте и проектных материалах.
2. Классификация инвестиционных проектов.
3. Цели и направления инвестирования.
4. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
5. Основные этапы инвестиционного процесса.
6. Экономическое содержание и виды денежных потоков проекта.
7. Методы оценки денежных потоков проекта.
8. Фазы жизненного цикла.
9. Этапы подготовки инвестиционного проекта.
10. Бизнес-план инвестиционного проекта.
11. Факторы, влияющие на инвестиционный климат.
12. Финансовые инвестиции.
13. Виды эффективности: эффективность проекта в целом и эффективность участия в проекте.
14. Эффективность инвестиционного проекта: коммерческая (финансовая), бюджетная, социальная и экономическая эффективность.
15. Оценка финансовой состоятельности проекта.
16. Динамические методы оценки экономической эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход (NPV), индекс доходности (PI), внутренняя норма доходности (IRR).
17. Статические (простые) показатели эффективности инвестиций: бухгалтерская норма прибыли, простой срок окупаемости.
18. Критерии отбора проектов в портфель.
19. Вероятность технического и коммерческого успеха.
20. Скоринговая система отбора инновационных проектов.
21. Обобщенная схема анализа инновационного проекта.
22. Понятие риска и неопределенности
23. Виды инвестиционных рисков.
24. Статистические методы оценки.

25. Управление инвестиционными рисками.

26. Современное программное обеспечение в оценке экономической эффективности, финансовой надежности, риска инвестиционного проекта.

27. Метод экспертных оценок.

28. Аналитические методы.

29. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков.

30. Формы избежания риска.

31. Хеджирование.

32. Формы диверсификации рисков.

33. Порядок разработки паспорта программы или проекта.

34. Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов.

35. Финансирование государственных программ и проектов.

36. Цель, стратегии и классификация государственных программ и проектов.

37. Организационные структуры и участники управления государственными проектами и программами.

38. Классификация проектов в государственном секторе

39. Система управления государственной программой.

40. Критерии и показатели оценки эффективности государственных проектов и программ.

41. Методика оценки эффективности государственных программ и проектов.

42. Управление рисками реализации государственных проектов и программ.

43. Контроль за реализацией государственных программ и проектов.

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Понятие управления проектом, его необходимость.
2. Организационная структура, участники и стейкхолдеры проекта.
3. Основные зарубежные стандарты и методологии управления проектами.
4. Основные российские стандарты и методологии управления проектами.
5. Российский и мировой опыт применения методологии управления проектами.
6. Сущность, отличительные признаки и характеристики проекта.
7. Классификация проектов.
8. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта.
9. Структура проекта. Требования к структуре проекта.
10. Жизненный цикл проекта и его фазы.
11. Участники проекта и их цели.
12. Окружающая среда проекта. Факторы непосредственного и дальнего окружения.
13. Исходная информация, требуемая для проведения анализа эффективности проекта и предъявляемые к ней требования. Оценка полноты и достоверности исходной информации.
14. Организационная система управления проектом. Условия эффективного управления проектом.
15. Понятие проектного риска. Классификация проектных рисков.
16. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
17. Методы анализа и способы снижения рисков в проекте.
18. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта.
19. Концептуальная схема проведения анализа эффективности проекта.
20. Типовые схемы организации финансирования проекта. Выбор схемы финансирования реализации проекта.
21. Коэффициенты финансовой оценки эффективности проекта: коэффициенты рентабельности.

22. Коэффициенты финансовой оценки эффективности проекта: коэффициенты оборачиваемости.

23. Коэффициенты финансовой состоятельности проекта.

24. Анализ денежных потоков проекта: денежный поток от инвестиционной деятельности.

25. Анализ денежных потоков проекта: денежный поток от финансовой деятельности.

26. Анализ денежных потоков проекта: денежный поток от операционной деятельности.

27. Простые методы оценки эффективности проекта.

28. Дисконтированные методы оценки эффективности проекта.

29. Необходимость проведения дисконтирования денежных потоков проекта. Концепция временной стоимости денег.

30. Выбор ставки дисконтирования проекта.

31. Методы расчета ставки дисконтирования: укрупненный метод расчета, модель WACC.

32. Методы расчета ставки дисконтирования: кумулятивный метод расчета.

33. Основные показатели эффективности проекта: NPV, IRR/MIRR, PBP.

34. Проведение анализа чувствительности проекта.

35. Виды инфляции, рекомендации по прогнозу инфляции. Дефлирование и учет влияния инфляции на ход реализации проекта.

36. Программные продукты проведения процедуры оценки рисков проекта.

37. Методология реализации государственных проектов и программ.

38. Процесс управления ресурсами государственных программ и проектов.

39. Финансирование государственных программ и проектов.

40. Критерии и показатели оценки эффективности государственных проектов и программ.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к

оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Практические задания

Решения практических заданий необходимы для получения практических умений и навыков, нужных для наработки необходимых компетенций. Задание дается на самом семинаре или заранее. Она может предоставляться как группе студентов (3-5 человек), так и индивидуально каждому студенту. После изучения задания студентами происходит ее обсуждение (анализ, предложение рекомендаций) с преподавателем.

Примерная тематика практических заданий

1. Сравните применимость различных методов оценки эффективности инвестиционных проектов.

2. Определите NPV проекта и сделайте вывод о целесообразности инвестиций.

А) Компания рассматривает вопрос о целесообразности вложения в проект 18 млн.руб. В первый год проект должен принести 10 млн.руб., во второй год – 8 млн. руб., в третий год – 6 млн.руб. Ставка процента составляет 10%.

Б) Компания рассматривает вопрос о целесообразности вложения в проект 8 млн.руб. В первый год проект должен принести 4 млн.руб., во второй год – 2 млн. руб., в третий год – 3 млн.руб. Ставка процента составляет 15%.

3. Определите PI проекта и сделайте вывод о целесообразности инвестиций.

А) Компания рассматривает вопрос о целесообразности вложения в проект 20 млн.руб. В первый год проект должен принести 10 млн.руб., во второй год – 8 млн. руб., в третий год – 6 млн.руб. Ставка процента составляет 10%.

Б) Компания рассматривает вопрос о целесообразности вложения в проект 15 млн.руб. В первый год проект должен принести 5 млн.руб., во второй год – 8 млн. руб., в третий год – 6 млн.руб. Ставка процента составляет 12%. Определите PI проекта и сделайте вывод о целесообразности инвестиций.

4. Охарактеризуйте денежные потоки по производственной, инвестиционной и финансовой деятельности.

5. Выделите этапы анализа денежного потока инвестиционного проекта.

6. Определите стоимость инвестиций через год.

А) Первоначальная сумма вклада (инвестиций) составляет 50 млн.руб., процентная ставка выплачивается ежеквартально в размере 4%.

Б) Первоначальная сумма вклада (инвестиций) составляет 100 млн.руб., процентная ставка выплачивается в размере 5,6% годовых.

7. Определите начальную стоимость инвестиций.

А) Инвестор рассматривает вопрос о целесообразности вложения в проект, который может принести через 2 года 121 млн.руб. При этом годовой доход от инвестиций составляет 10%.

Б) Инвестор рассматривает вопрос о целесообразности вложения в проект, который может принести через 4 года 100 млн.руб. При этом годовой доход от инвестиций составляет 10%.

8. Дайте полную оценку и объяснение следующим утверждениям:

А) Ваш самый главный актив - это вы сами. Вложите свое время, свои усилия и деньги в обучение, подготовку и поддержку вашего самого главного актива (Т. Хопкинс).

Б) Никогда не вкладывайте деньги в идею, которую вы не можете объяснить на пальцах (П.Линч).

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, решение основано на применении норм действующего законодательства, решение подкреплено актуальной судебной практикой, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.	90-100
Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом, без учета актуальной судебной практики или допущено не более двух несущественных	80-89

ошибок, получен верный ответ.	
Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе правовых норм, подлежащих применению, не изучена судебная практика, задание решено не полностью или в общем виде.	70-79
Студенту задание понятно. Ответ не дает решения практического задания (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к экзамену

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Инвестиционный цикл, кругооборот инвестиций.
2. Реальный и финансовый секторы инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции.
3. Классификация инвестиций по признакам срока вложения, формы собственности, отраслевой направленности, степени риска, национальной принадлежности капитала.
4. Капитальные вложения как форма инвестиций. Классификация капитальных вложений по масштабу, сроку реализации, целевой направленности, влиянию на состав основных средств.
5. Взаимосвязь проектов капитальных вложений; учет связанности при оценке вариантов.
6. Зависимость инвестиционного спроса от уровня налогов, бюджетного дефицита, цен потребительского рынка, бегства капиталов за рубеж, притока иностранных инвестиций.
7. Инвестиционное предложение как товар. Его основные характеристики: рыночная цена, доходность, риск, срок окупаемости.
8. Конъюнктура инвестиционного рынка, стадии конъюнктуры. Динамика инвестиционного спроса и предложения на стадиях подъема, бума, ослабления, спада.
9. Собственные источники формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
10. Привлеченные источники формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
11. Заемные источники формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
12. Венчурное инвестирование: сущность, организация, финансирование.
13. Государство как источник финансирования инвестиций.
14. Сравнительная характеристика собственных и заемных источников финансирования инвестиций фирмы. Определение стоимости инвестиционных ресурсов.
15. Состояние инвестиционной деятельности в Российской Федерации на современном этапе.
16. Цели и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
17. Инвестиционный проект, как набор документации и как деятельность, направленная на реализацию капитальных вложений. Состав документации.

18. Жизненный цикл инвестиционного проекта и факторы, определяющие его продолжительность. Расчетный период бизнес-плана, основания для его определения.

19. Участники инвестиционного проекта: инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи, другие участники.

20. Фактор времени в экономических расчетах: сущность, отражение в расчетах. Коэффициент дисконтирования. Нормы дисконта, факторы, влияющие на ее величину. Влияние инфляции на показатели проекта. Методы определения нормы дисконта.

21. Денежные потоки (cash flow) инвестиционного проекта и их расчет.

22. Показатели эффективности инвестиционных проектов, сущность и сферы применения.

23. Показатель ЧДД, его расчет и применение.

24. Показатель внутренней нормы доходности, его расчет и применение.

25. Срок окупаемости, его определение и применение.

26. Индекс доходности, его расчет и применение.

27. Понятие риска инвестиционного проекта. Соотношение риска и доходности. Внутренние и внешние факторы риска.

28. Понятие устойчивости инвестиционного проекта. Методы оценки устойчивости: укрупненной оценки, вариации параметров.

29. Расчет уровней безубыточности и их использование для оценки устойчивости проекта.

30. Роль государственных программ в социально-экономическом развитии.

31. Виды государственных программ.

32. Структура государственных программ.

33. Этапы разработки государственных программ.

34. Планирование ресурсного обеспечения реализации государственных программ.

35. Методы оценивания государственных программ.

36. Этапы проведения оценивания государственных программ.

37. Методика управления целевыми программами. Функции участников процесса формирования и реализацией целевой программой.

38. Порядок проведения оценки эффективности реализации целевой программы.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Из двух альтернативных проектов, определить менее рискованный по критериям: безубыточности и запаса финансовой прочности. Построить графики безубыточности для проектов, используя следующие данные:

Вариант задачи	Проект	Постоянные затраты, тыс.р.	Переменные затраты, тыс. р	Планируемый объем производства, шт.	Удельная цена продукции, р.
1	А	10 000	32 000	2 000	25
	Б	12 000	20 000	2 000	25
2	А	12 000	28 000	1 000	60
	Б	16 000	24 000	1 000	60
3	А	16 000	44 000	2 000	40
	Б	20 000	40 000	2 000	40

Задача 2.

Определить экономическую эффективность реализации инновационного проекта: чистую текущую стоимость, индекс рентабельности, простой и дисконтированный сроки окупаемости, индекс доходности, внутреннюю норму доходности. Составить таблицу денежных потоков, графики сроков окупаемости, если:

1) приток средств составит:

Вариант задачи	Приток средств, тыс. р. за период, год				
	0	1	2	3	4
1	-	520	590	630	700
2	-	630	690	720	770
3	-	710	770	820	900

2) текущие затраты составят:

Вариант задачи	Текущие затраты, тыс. р. за период, год				
	0	1	2	3	4
1	-	400	430	480	520
2	-	450	490	580	610
3	-	480	540	600	670

3) капитальные затраты в нулевом периоде и ставка дисконта составят:

Параметр	**Варианты задачи 1**		
	1	**2**	**3**
Капвложения, тыс. р.	250	350	400
Ставка дисконта, %	20	25	22

Задача 3.

Пусть имеются два инновационных проекта. Первый с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн р., однако с вероятностью 0,4 можно потерять 5,5 млн р. Для второго проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 10 млн. р. и с вероятностью 0,2 потерять 6 млн р. Какой проект выбрать по критерию прибыльности, по критерии рискованности?

Задача 4.

Изучаются два альтернативных проекта (П1, П2), принять вариант на основе расчета математического ожидания ценности альтернативы:

1) по критерию максимизации математического ожидания прибыли;
2) по критерию минимизации рисков.

Параметры проекта	Варианты задачи									
	1		**2**		**3**		**4**		**5**	
	П1	П2	П1	П2	П1	П2	П1	П2	П1	П2
Прибыль, млн. р.	12	16	16	20	18	20	20	22	22	24
Вероятность прибыли	0,7	0,55	0,8	0,75	0,6	0,5	0,7	0,6	0,55	0,65
Убыток, млн. р.	4	8	5	9	6	8	7	9	8	10
Вероятность убытка	0,3	0,45	0,2	0,25	0,4	0,5	0,3	0,4	0,45	0,35

Задача 5.

На основании данных, приведённых в таблице, необходимо определить оптимальный вариант технического решения.

Показатель	Варианты технического решения		
	1	2	3
1. Себестоимость единицы продукции, р./шт.	200	180	230
2. Удельные капитальные вложения, р./шт.	400	500	300
3. Нормативный коэффициент эффективности капиталовложений, доли единицы	0,15	0,15	0,15

Задача 6.

Дать оценку эффективности государственной программы в области ЖКХ и благоустройства за период 2022 – 2023 гг, имеющую социальную направленность (на примере реального проекта в сфере ЖКХ и благоустройства, согласно методике оценки бюджетной эффективности).

Задача 7.

Провести анализ преимуществ и недостатков различных показателей эффективности государственной программы в области ЖКХ в условиях спада, стабилизации и увеличения притока инвестиций

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	**A**	**90-86**	**5-**	

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	**E**	**65-61**	**3**	

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**